



Province
de Liège

Santé à l'école

2014 - 2020



ANTENNE PSE DE MALMEDY

Résidence du Parc Rue Abbé Peters, 49A

4960 MALMEDY

080/33 70 48

pse.malmedy@provincedeliege.be

Code Fase : 5615

**Projet de Service
spécifique**

Antenne PSE de Malmedy



1. Introduction	5
2. Description de la population	6
3. Nos projets	7
3.1. Suivi des primo-arrivants	7
3.2. Amélioration de la couverture vaccinale des enfants	8
3.3. Promotion de l'hygiène	9
3.4. Optimisation du suivi neuro-moteur des enfants de maternelle	10
3.5. Organisation d'animations EVRAS	11
3.6. Optimisation des tâches administratives	12
4. Evaluation	13



1. Introduction

Pour rencontrer les différentes priorités établies dans le projet de Service général du SPSE de la Province de Liège, nous avons établi des objectifs et des actions qui correspondent à notre propre réalité de terrain.

Dans ce document, vous trouverez le résumé des projets que nous souhaitons mener lors des années 2014 à 2020.

Si vous souhaitez avoir plus d'informations, notre équipe est disponible pour répondre à vos questions ; un document plus méthodologique est également disponible sur demande.

Bonne lecture !



2. Description de la population

L'antenne PSE de Malmedy assure la tutelle médico-sociale, dans l'enseignement fondamental communal, de 33 implantations scolaires, regroupant plus ou moins 2300 élèves, et réparties sur 6 communes : Malmedy, Waimes, Stavelot, Trois-Ponts, Lierneux et Stoumont.



3. Nos projets

3.1. Suivi des primo-arrivants

Afin d'améliorer aux niveaux qualitatif et quantitatif les informations concernant les primo-arrivants (vaccins, antécédents médicaux, dépistages réalisés lors de l'arrivée en Belgique), nous allons prendre contact avec les parents de ces élèves.

Cette rencontre va nous permettre, en tenant de compte du frein de la langue, de collecter ces informations mais également d'améliorer la connaissance des parents sur les différents services de promotion de la santé et les aides à l'enfance. Nous distribuerons également aux parents des brochures relatives aux vaccins.

Si cette rencontre n'est pas suffisante, nous prendrons contact avec le centre d'accueil éventuel. Nous nous renseignerons également sur le schéma vaccinal du pays d'origine de l'enfant sur le site internet de l'OMS.

Dans le cadre de ce projet, le plus souvent possible, nous rappellerons aux Directeurs d'école l'importance d'avoir rapidement les coordonnées des nouveaux élèves issus des familles primo-arrivantes.

En fonction des besoins, nous collaborerons avec le Centre PMS.



3.2. Amélioration de la couverture vaccinale des enfants

Afin de tendre vers la réduction des inégalités en matière de santé, nous avons la volonté d'améliorer la couverture vaccinale des élèves.

C'est en communiquant, principalement avec les parents, que nous parviendrons à connaître les antécédents vaccinaux et à promouvoir l'acte vaccinal.

Nous prendrons contact également avec le service ONE quand cela s'avère nécessaire.

Des brochures de promotion de la vaccination viendront renforcer nos actions.

Nous nous formerons également de manière continue sur les programmes de vaccination recommandés par la Fédération Wallonie Bruxelles.



3.3. Promotion de l'hygiène

Sensibiliser les élèves quant à leur rôle en matière de santé est essentiel si nous souhaitons qu'ils puissent gérer au mieux leur capital santé. C'est ainsi que nous voulons les sensibiliser à l'importance de l'hygiène, notamment de l'hygiène dentaire.

Lorsqu'une école est demandeuse ou que des besoins sont détectés lors des bilans de santé, nous allons mettre en place des animations au sein des classes en collaboration avec le centre PMS, le planning familial et/ou l'ONE.

Nous renforcerons nos actions sur ce thème, en distribuant aux élèves des fascicules lors du bilan de santé et en proposant des outils sur l'hygiène aux enseignants.



3.4. Optimisation du suivi neuro-moteur des enfants de maternelle

Il nous importe d'améliorer la surveillance médicale des enfants en globalisant leur prise en charge et en créant des ponts entre les domaines psychosocial et médical.

A cet effet, nous nous coordonnerons avec le centre PMS afin d'établir un calendrier des tests réalisés lors des 3 années de maternelle, nous mettrons en place des temps d'échanges entre les deux services pour établir des stratégies communes et se concerter en cas de problème détecté. Une farde de communication sera également créée.

De plus, un document sera rédigé à l'attention des enseignants les informant des tests réalisés en maternelle et reprenant leurs finalités.



3.5. Organisation d'animations EVRAS

Ce projet concerne l'ensemble des élèves de 6^{ème} année primaire et a notamment pour objectif d'augmenter les connaissances des jeunes sur les changements liés à la puberté.

Concrètement, après avoir informé nos Directeurs d'école par rapport à ce projet et avoir obtenu leur accord quant à la mise en place des animations au sein de leur établissement, nous organiserons en collaboration avec un centre de planning familial des animations soit à l'école, soit à l'antenne PSE.

Chaque animation réalisée fera l'objet d'un debriefing entre le planning familial et l'équipe PSE.

Enfin, en fonction des besoins rencontrés, un suivi peut être assuré au sein même de l'école en proposant une séance d'animation complémentaire.

Cette action est enrichie par la distribution d'un fascicule sur la puberté.



3.6. Optimisation des tâches administratives

Un autre axe important est d'harmoniser nos pratiques de terrain en vue d'améliorer la qualité de notre travail au quotidien.

Ceci passe par une série d'actions très variées : création d'une farde consignnant les maladies transmissibles déclarées par les écoles, création d'un carnet avec les suivis prioritaires, ...



4. Evaluation

Chacun de ces projets fait l'objet d'une évaluation qui est réfléchie dès sa conception. Cette évaluation nous permet d'obtenir des informations utiles sur l'évolution du projet dans son contexte et sur le degré de réussite de celui-ci. Une évaluation constante nous permet d'ajuster le projet en cours de route si cela s'avère nécessaire mais également de guider nos choix pour des interventions futures.

Nous considérons cette démarche comme étant essentielle car elle rejoint la démarche qualité que nous visons.

